

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 6

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Pegàs

Descripció de la unitat

El mite inicial servirà d'exemple del tipus de narració que analitzarem en Literatura i també per a introduir el lèxic dels planetes i altres continguts de la unitat.

Continuem l'anàlisi del nom, n'identificarem el gènere i el nombre i en farem la flexió.

En Ortografia mostrarem les normes bàsiques d'ús de la *b* i vocabulari divers que fa servir aquesta grafia.

En Vocabulari, relacionat amb el gènere del nom, veurem parelles d'animals en les quals designem amb paraules diferents el mascle i la femella.

Identificarem l'estructura formal i el contingut d'una notícia i en redactarem.

En l'apartat de Literatura analitzarem una altra tipologia narrativa, que hem presentat ja en la lectura inicial: els mites.

En la Tasca elaborarem una carta personal i reflexionarem sobre la cura que hem de tindre de les persones pròximes a nosaltres.

Temporització:

Gener

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Conèixer el nom dels planetes.
- Identificar el gènere i el nombre de noms donats i fer-ne la flexió.
- Usar correctament la grafia *b*.
- Conèixer el nom de diverses parelles d'animals.
- Conèixer la finalitat d'explicació de la realitat dels mites.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació del gènere i el nombre dels noms. • Realització de la concordança de noms amb determinants i adjectius. • Flexió de gènere i nombre de noms donats. • Identificació i ús correcte de noms que no varien de forma quan canvien de gènere o de nombre. • Identificació de les normes d'ús de la <i>b</i>. • Escripció d'altres paraules amb <i>b</i>. • Coneixement de diversos noms de parella. • Identificació de parelles d'animals. • Lectura i comprensió de notícies. • Anàlisi de l'estructura formal i de contingut d'una notícia. • Redacció de notícies. • Anàlisi del contingut literal i metafòric dels mites. • Reflexió sobre la finalitat dels mites. • Interès per la lectura de textos literaris. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig els mites i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Identificar el gènere i el nombre de noms donats i fer-ne la flexió.	3.1. Identifica el gènere i el nom de noms donats. 3.2. Fa la flexió de gènere o de nombre de noms donats.
	4. Aplicar correctament la norma ortogràfica de l'ús de la grafia <i>b</i> .	4.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la <i>b</i> . 4.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>b</i> .
	5. Conèixer el nom de parelles d'animals.	5.1. Relaciona el mascle i la femella d'espècies als quals donem noms diferents segons el sexe.
	6. Analitzar el contingut i la forma d'una notícia i redactar-ne.	6.1. Identifica l'estructura formal i de contingut d'una notícia. 6.2. Redacta notícies seguint unes pautes.
	7. Conèixer la finalitat dels mites.	7.1. Comprén mites i reflexiona sobre l'explicació de la realitat que ofereix aquest tipus de narració.
	8. Interessar-se per fomentar la relació amb les persones pròximes per mitjà de cartes personals.	8.1. Analitza l'estructura d'una carta i d'un sobre. 8.2. Redacta una carta personal.
	9. Conèixer i usar el nom de planetes.	9.1. Coneix i usa el nom dels planetes.

<ul style="list-style-type: none">• Elaboració d'una carta com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.• Coneixement i ús del nom dels planetes i d'altres cossos celestes.• Relació del nom dels planetes amb déus i deesses grecs i romans.• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.• Interés per millorar el treball propi.• Respecte pel treball dels companys i les companyes.	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.
---	---	---

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig els mites i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Identifica el gènere i el nom de noms donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
3.2. Fa la flexió de gènere o de nombre de noms donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la <i>b</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>b</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.

5.1. Relaciona el mascle i la femella d'espècies als quals donem noms diferents segons el sexe.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Identifica l'estructura formal i de contingut d'una notícia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.2. Redacta notícies seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
7.1. Comprén mites i reflexiona sobre l'explicació de la realitat que oferix aquest tipus de narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA (lectura inicial). • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.1. Analitza l'estructura d'una carta i d'un sobre.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.2. Redacta una carta personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
9.1. Coneix i usa el nom dels planetes.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura". • Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica el gènere i el nombre de noms donats i en fa la flexió. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>b</i> . Forma parelles de mascle i femella d'algunes espècies.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari dels planetes en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions escrivint cartes personals.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta notícies i cartes personals seguint unes pautes donades.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules segons diversos criteris. Identifica paraules en singular i plural i en masculí i femení.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats. S'informa de com funciona Correus.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.

	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	Reflexiona sobre el contingut literal i metafòric dels mites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència interpersonal escrivint cartes a persones pròximes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	Reconéixer la riquesa de la diversitat d'opinions i idees.	Valora l'originalitat de les respostes mítiques que es donaven en l'antiguitat a certs fenòmens naturals.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula. Té gust per escriure cartes i mantindre el contacte amb persones pròximes.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Té interès per conèixer mites i en valora les explicacions mítiques que donen de la realitat.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Llig mites de cultures diverses i en valora les qualitats estètiques.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	És conscient que hi ha literatura mítica en moltes tradicions culturals.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

Tasca 2: El gènere i el nombre

- Introduïm els conceptes de gènere i nombre dels noms amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: La lletra *b*

- Introduïm la norma ortogràfica d'ús de la grafia *b* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 4: Noms de parella

- Introduïm el vocabulari amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: La notícia

- Introduïm el concepte de notícia amb els suggeriments metodològics de la PD
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA i hi reflexionem.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

Tasca 6: Els mites

- Introduïm el concepte de mite amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Reflexionem sobre les explicacions de la realitat que donaven els mites.

Tasca 7: Tasca final: la carta

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Com en la unitat anterior, reflexionem sobre la millora de la relació interpersonal si ens preocupem i cuidem les persones que ens envolten a partir de les activitats del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Narracions mitològiques diverses.
- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - L'enregistrament del text del Racó literari per a treballar-lo.
 - Activitats interactives sobre el gènere i el nombre, l'ús de *b* i els noms de parella.
- Diccionaris digitals.
- Arran de la narració mitològica inicial podem visitar webs que continguin narracions d'aquests tipus per a analitzar-les.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?

- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?